

Un corso di studi non vale l'altro. Scegliere con cura è importante per valorizzare le inclinazioni e gli interessi dei ragazzi e delle ragazze



AI "MARIE CURIE" di TRADATE PUOI SCEGLIERE TRA:

- **LICEO SCIENTIFICO**
- **LICEO CLASSICO**
- **LICEO LINGUISTICO**
- **LICEO SCIENZE UMANE**
- **LICEO SCIENZE UMANE – opzione economico-sociale**

*TUTTI I NOSTRI CORSI SONO QUINQUENNALI
E I DIPLOMI DANNO ACCESSO A QUALSIASI CORSO DI*

I.S.I.S. "MARIE CURIE"

Via Mons. Brioschi - TRADATE (Va)

WWW.LICEOCURIE.IT

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE IN USCITA DAL SECONDO CICLO DEL SISTEMA DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE

L'istruzione liceale condivide, con gli altri sistemi educativi di istruzione e di formazione del secondo ciclo, le seguenti **finalità**:

- lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- l'esercizio della responsabilità personale e sociale;
- l'elaborazione autonoma, nonché l'impiego consapevole e creativo di conoscenze organicamente strutturate e abilità operative per una loro trasformazione in competenze.

Al termine del percorso quinquennale gli studenti sono posti nella condizione di:

- conoscere se stessi e sapersi efficacemente relazionare con gli altri e con la realtà circostante;
- concepire progetti, esistenziali e professionali;
- cogliere la complessità dei problemi umani, morali, politici, sociali, economici, scientifici e tecnologici e formulare risposte personali argomentate;
- coltivare sensibilità estetiche ed espressive;
- padroneggiare strumenti di metacognizione, linguistici e logici.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE IN USCITA DAI LICEI

Nel sistema dei licei si creano le condizioni culturali, metodologiche, emotive e relazionali affinché gli apprendimenti formali, non formali e informali siano esaminati e vagliati criticamente sul piano logico, etico, sociale ed estetico. Loro fine specifico è la *theoria*, che non esclude la dimensione operativa e laboratoriale.

Il profilo liceale si concretizza e trova la sua specificità nei seguenti **obiettivi formativi**:

- ricerca dell'unitarietà della cultura;
- avvaloramento della storicità;
- consapevolezza dell'analogicità del concetto di scienza;
- riconoscimento del valore della problematicità;
- centralità della lingua e dei linguaggi;
- esercizio della cittadinanza attiva;
- promozione dell'interdisciplinarietà, nella prospettiva continua dell'integralità educativa e dell'apprendimento permanente.

Al termine del percorso quinquennale dei licei gli studenti sono posti nella condizione di conseguire comuni **risultati di apprendimento** logico-metodologici, educativi e culturali così sintetizzabili:

- **metodologia** umanistica e scientifica rigorosa;
- approccio razionale, creativo, progettuale e critico ai saperi, in un'appropriata dimensione **logico-argomentativa**;
- padronanza **linguistica e comunicativa** (madrelingua, lingue classiche e/o lingue straniere moderne ai livelli B2 o B1 del Quadro Comune Europeo, linguaggi disciplinari specifici, moderne forme comunicative digitali e multimediali);
- articolate e approfondite conoscenze nell'area **storico-umanistica** (storia linguistica, letteraria e artistica, geostoria, cultura costituzionale e di cittadinanza, filosofia, patrimonio artistico, discipline espressive e motorie) e in quella **scientifica, matematica e tecnologica** (pensiero matematico, scienze fisiche, naturali e applicate con relative procedure);
- uso critico degli **strumenti informatici** nella modellizzazione e formalizzazione dei procedimenti complessi.

Gli OSA (obiettivi specifici di apprendimento) delle diverse discipline sono finalizzati al raggiungimento degli obiettivi formativi e dei comuni risultati di apprendimento sopra descritti.

LICEO SCIENTIFICO

Il liceo scientifico approfondisce la cultura liceale nella prospettiva del rapporto fra la tradizione umanistica ed i saperi scientifici, sviluppa i metodi propri della matematica e delle scienze fisiche e naturali, permette di individuare le interazioni fra le diverse forme del sapere e di giungere così ad una visione complessiva ed articolata della realtà.

La specificità dell'indirizzo scientifico è l'acquisizione di:

- conoscenze teoriche approfondite e ricche
- solida formazione problematica e critica
- rigore metodologico e metacognitivo
- conoscenze di leggi, regole e procedure atte a descrivere i fenomeni naturali
- conoscenza di metodi, strumenti e modelli matematici atti a descrivere e a gestire situazioni complesse

L'opzione "delle scienze applicate" privilegia le interazioni fra scienza, tecnologia e realtà produttiva mediante procedure sperimentali e strategie euristiche. Il maggiore spazio dato alla didattica laboratoriale, all'informatica e alle metodologie applicative consente allo studente un approccio più operativo al sapere.

La curiosità intellettuale, il desiderio di mettersi alla prova nei corsi dei problemi e nel prospettare soluzioni, la spinta alla ricerca saranno punti di forza nello studente che intende frequentare il Liceo Scientifico e gli permetteranno di avvicinarsi alle discipline con volontà di apprendere e conoscere; consentiranno inoltre un approccio culturale di vasto respiro e seriamente critico.

In un tempo come quello in cui stiamo vivendo, segnato spesso da una scienza e da una tecnologia così forti, l'insegnamento/apprendimento delle discipline scientifiche in un Liceo dovrà essere comunque teso a sottolinearne la dimensione culturale, mettendone in luce, oltre all'aspetto storico-cognitivo, il valore educativo legato al loro metodo e ai loro specifici linguaggi. Per questo il corso di studi si articola su un ampio ventaglio di materie che, pur privilegiando quelle dell'area delle scienze matematiche, fisiche e naturali, non trascura affatto quelle di area umanistica, i cui percorsi culturali hanno lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e strumenti necessari non solo per potenziare le capacità di osservazione, indagine, organizzazione logica ed esposizione rigorosa, ma anche per sollecitare le capacità di analisi critica e di riflessione storica.

PIANO DEGLI STUDI

	1° Biennio		2° Biennio		V anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario medio settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (con Informatica al primo biennio)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30



N.B. E' previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nel limite del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

CONOSCENZE

Possesso organico dei saperi di base relativi all'acquisizione di contenuti: termini, argomenti, concetti, teorie e principi, regole, procedure, modelli, tecniche applicative

- **ABILITA'** Essere in grado di:
- rielaborare criticamente conoscenze e competenze anche in funzione di nuove acquisizioni
- avere consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini
- orientarsi tra i diversi ambiti del sapere in una prospettiva sintetica che valorizzi la creatività intellettuale e favorisca l'iniziativa euristica personale
- interpretare in modo sistemico le strutture organizzative dei saperi, cogliendo i rapporti tra pensiero scientifico e filosofico
- ragionare induttivamente e deduttivamente, padroneggiando il linguaggio logico-formale
- maturare processi di formalizzazione e astrazione dei concetti
- valutare le potenzialità, lo sviluppo e i limiti dell'analisi scientifica, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste della scienza, soprattutto quelle più recenti

COMPETENZE Saper:

- esporre e sostenere un punto di vista documentato sia nel colloquio sia nell'elaborazione di qualsiasi testo scritto
- essere in grado di stabilire precisi rapporti causa effetto
- cogliere, attraverso lo studio del percorso storico del loro sviluppo, l'importanza del contributo delle discipline umanistiche e letterarie alla vita culturale, economica e sociale della collettività
- applicare il metodo scientifico di indagine
- ricercare, raccogliere e selezionare informazioni e dati attendibili da testi, riviste scientifiche, siti WEB
- costruire, leggere e analizzare disegni, grafici, tabelle, diagrammi, reticoli geografici
- portare a termine dimostrazioni ed algoritmi risolutivi in modo sequenziale, ordinato e logicamente coerente
- risolvere quesiti e problemi
- confrontare e collegare le teorie e le leggi alla luce di esperienze chiave
- capire l'importanza di un uso pianificato delle risorse



LICEO SCIENTIFICO: PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA

Il liceo scientifico mira a favorire una crescita umana e culturale ad ampio raggio col contributo di discipline che, per loro statuto, abilitano a interrogarsi, a porsi problemi, a ricercare pazientemente coerenti soluzioni.

Il percorso quinquennale favorisce il raggiungimento (nel I biennio) ed il potenziamento nel II biennio e al V anno delle competenze ritenute fondamentali dalle indagini OCSE-PISA ed in particolare:

Competenza di lettura (Reading Literacy) come capacità di comprendere e analizzare testi scritti

Competenza matematica (Mathematical Literacy) come capacità di identificare e comprendere il ruolo della matematica, di operare valutazioni fondate e di avere competenza matematica funzionale; Competenza scientifica (Scientific Literacy) come capacità di utilizzare le conoscenze scientifiche, capacità di farsi domande e trovare risposte

Problem solving (Problem Solving Skills) come capacità di mettere in atto processi cognitivi per affrontare situazioni reali e interdisciplinari.

Questo indirizzo consente agli alunni il potenziamento di capacità logico-analitiche soprattutto nell'ambito delle discipline esatte, ma le conoscenze, le abilità e le competenze descritte garantiscono ai giovani che terminano il liceo scientifico la possibilità di affrontare, con sicurezza, il mondo variegato dell'Università in tutti i suoi indirizzi (nessuno escluso a priori) o qualsiasi corso di studi post-secondario non accademico o di inserirsi – dopo brevi corsi di qualifica - nel mondo del lavoro.

LICEO CLASSICO

La specificità dell'indirizzo classico è l'acquisizione di

- conoscenze teoriche approfondite e ricche
- formazione idonea a comprendere l'identità storica della civiltà e tradizione occidentali nel mondo contemporaneo
- chiara visione problematica e critica
- rigore metodologico e metacognitivo.

In questo percorso le discipline umanistiche sono affiancate e integrate dallo studio quinquennale della lingua inglese e delle scienze matematiche, fisiche e naturali, che rendono non trascurabile anche la preparazione scientifica.

L'incontro e il dialogo integrato ed armonico delle diverse prospettive disciplinari offrono allo studente un modo privilegiato di confrontarsi con la contemporaneità, proiettando la ricchezza della storia nel circuito dell'attualità viva. I linguaggi e i pensieri di ieri possono esprimere la complessità dell'oggi ed interpretarne con equilibrio gli aspetti più problematici.

Per i giovani del terzo millennio lo studio del passato continua ad essere un'esperienza vincente e una sfida entusiasmante per progettare il loro futuro.
<<I classici servono a capire chi siamo e dove siamo arrivati.....; d'un classico ogni rilettura è una lettura di scoperta come la prima>> (I. CALVINO)

PIANO DEGLI STUDI LICEO CLASSICO

	I Biennio		II Biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario medio settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	31	31	31
N.B. E' previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.					



CONOSCENZE

- Acquisizione organica dei saperi teorici, procedurali ed applicativi previsti dai diversi ambiti disciplinari: linguistico-letterario, storico-filosofico, artistico e matematico-scientifico

ABILITA' Essere in grado di

- compiere astrazioni e valutazioni per interpretare consapevolmente la realtà e dominare razionalmente gli eventi
- orientarsi tra i diversi ambiti del sapere in una prospettiva sintetica che valorizzi la creatività intellettuale e favorisca l'iniziativa euristica personale



COMPETENZE Saper

- tradurre e commentare un testo classico (greco e latino) storicizzandolo e attualizzandolo
- individuare le tracce del sistema linguistico classico negli elementi grammaticali dell'italiano e delle lingue moderne e nel lessico delle altre discipline studiate
- confrontare la contemporaneità culturale (giuridica, politica, storica, religiosa, etica, filosofica, letteraria, artistica, scientifica e tecnologica) con il patrimonio classico (miti, personaggi, spiritualità, estetica, valori)
- cogliere agevolmente le connessioni diacroniche e sincroniche di un evento e le interdipendenze culturali tra le varie fasi evolutive delle civiltà
- applicare al contesto scientifico il rigore logico-metodologico delle procedure di traduzione, anche contrastiva, dalle lingue classiche (trasposizione linguistica e moderna risemantizzazione)

LICEO CLASSICO: PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA

Questo percorso quinquennale di studi favorisce il raggiungimento (al biennio) e il potenziamento (nel secondo biennio e soprattutto nel V anno) delle competenze ritenute fondamentali dalle indagini OCSE-PISA:

literacy (competenza alfabetica funzionale; linguisticità come tecnica degli atti linguistici, ma anche come rapporto corretto tra parola e cosa, tra soggetto e realtà; storicità e storicizzazione, problematicità e filosoficità)

numeracy (competenza matematica funzionale; uso rigoroso di linguaggi e procedure formalizzate; scientificità)

problem solving (competenza procedurale; analisi, induzione e deduzione; capacità euristica, risolutiva e creativa).

La preparazione culturale, ampia e stimolante, si esercita nella consapevolezza dell'interdisciplinarietà e dell'unità del sapere: l'esperienza delle scienze umane e delle scienze esatte non può prescindere dalla correttezza linguistica, dalla dimensione storica e da quella estetica.

L'abitudine ad elaborare autonome argomentazioni e collegamenti logici, favorita in particolare dalle quotidiane operazioni di decodifica e ricodifica dalle lingue classiche, amplia gli orizzonti cognitivi e sviluppa una visione sistemica del sapere. Questa flessibilità metacognitiva ed operativa è un'indiscussa chiave di successo professionale per affrontare le sfide dell'economia globalizzata e dell'apprendimento continuo.

I risultati di apprendimento declinati nelle conoscenze, abilità e competenze descritte garantiscono ai giovani che terminano il liceo classico la possibilità di frequentare con successo tutte le facoltà universitarie e qualsiasi corso di studi post-secondario non accademico, nonché quella di ricoprire i futuri profili professionali, anche i più ambiziosi, con autonomia di pensiero e di progettazione.

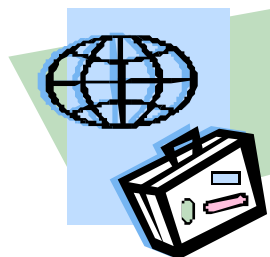
LICEO LINGUISTICO

La specificità dell'indirizzo linguistico è l'acquisizione di:

- una cultura liceale approfondita e caratterizzata dalla conoscenza coordinata di più sistemi linguistici e culturali
- padronanza comunicativa di tre lingue straniere (le prime due a livello B2, la terza a livello B1 del Quadro Comune Europeo)
- capacità di rapportarsi in forma critica e dialettica ad altre culture.

In questo percorso lo studente matura una visione d'insieme del sapere e la presa di coscienza necessaria ad orientarsi in modo critico nello studio del passato e del mondo contemporaneo, sviluppando una responsabile autonomia di pensiero e di azione e realizzando la cittadinanza attiva attraverso la progettazione di sé e delle proprie esperienze di vita all'interno dell'ambito sociale.

Durante il percorso di studio i docenti organizzano **attività di scambio culturale con altri paesi europei ed extraeuropei**, esperienze di grande significato formativo e didattico.



PIANO DEGLI STUDI LICEO LINGUISTICO	I Biennio		II Biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario medio settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1* (inglese)	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2* (francese)	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3* (tedesco)	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30
<p>* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua ** con Informatica al primo biennio *** Biologia, Chimica, Scienze della Terra</p> <p>N.B. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica, compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica, compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.</p>					

CONOSCENZE

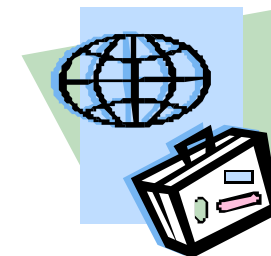
- Possesso organico dei saperi teorici, procedurali ed applicativi previsti dai diversi ambiti disciplinari

ABILITA' Essere in grado di

- organizzare e rielaborare criticamente le proprie conoscenze, arricchendole e incrementandole con le competenze
- applicare le conoscenze acquisite in contesti diversi, orientandosi tra i diversi ambiti del sapere in modo consapevole e costruttivo
- riconoscere il valore della problematicità e rispondere alle richieste in modo argomentato e rigoroso
- affrontare il cambiamento gestendolo in modo positivo
- porsi con spirito critico di fronte alle proposte culturali di una società pluralistica e del mondo globalizzato
- interpretare le strutture dei saperi, valutare e controllare l'efficacia delle strategie adottate, anche in funzione dell'autoapprendimento continuo
- raggiungere, anche attraverso l'esperienza degli scambi culturali, una maggiore consapevolezza della propria identità e formare una coscienza interculturale disponibile al confronto

COMPETENZE Saper

- utilizzare la competenza linguistica in modo coerente e corretto, oralmente e in forma scritta, applicando i registri linguistici appropriati
- operare corrette comparazioni tra latino, italiano e altri sistemi linguistici europei
- tradurre da e in Italiano con consapevolezza dei diversi sistemi linguistici, con proprietà lessicale, grammaticale e sintattica e con uso appropriato dei codici linguistici
- confrontare la propria cultura con quella degli altri popoli, ricostruendo quadri e contesti in cui risultino collegate allo studio linguistico le manifestazioni storiche, filosofiche e artistico-letterarie riferite ai Paesi di cui si studiano le lingue



LICEO LINGUISTICO : PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA

Questo percorso risponde alle complesse necessità della società contemporanea e in particolare all'esigenza di assicurare ai giovani l'acquisizione di un'ampia cultura caratterizzata in larga misura dallo studio delle lingue, ma con una visione che va oltre la mera acquisizione delle competenze linguistiche. La formazione di un cittadino europeo attivo e consapevole è uno degli obiettivi prioritari del Liceo Linguistico, che mira a preparare giovani aperti ai sistemi della globalizzazione attraverso la mediazione linguistica.

La formazione specifica è mirata all'acquisizione organica di un patrimonio di conoscenze e competenze specialistiche, funzionali alla prosecuzione universitaria degli studi e alle esigenze del territorio, del contesto europeo e di quello mondiale.

Sviluppando competenze linguistiche orali e scritte, il corso di studi mette gli studenti nella condizione di confrontarsi e di competere nel mondo della globalizzazione, anche grazie a corsi extra-curricolari di lingue straniere, alle lezioni dei docenti madrelingua e alla possibilità di acquisire le **certificazioni in lingua inglese (Cambridge First ed eventualmente CAE), in lingua francese (DELF) e in lingua tedesca (ZERTIFICAT DEUTSCH)**. Per prepararsi adeguatamente a tali certificazioni il nostro istituto offre agli studenti corsi extracurricolari mirati.

Il Liceo Linguistico permette di frequentare tutte le Università o qualsiasi corso di studi post-secondario non accademico, prepara al superamento dei test d'ammissione alle varie facoltà e favorisce l'accesso ai programmi europei ed extra-europei previsti dagli organismi nazionali e sovranazionali.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il Liceo delle Scienze umane si propone di indagare la complessità della condizione umana nelle sue diverse dimensioni. Nella prospettiva di una formazione liceale globale questo Liceo offre una preparazione approfondita in cui trovano spazio sia le componenti umanistiche sia le competenze scientifico-matematiche.

Il Liceo delle Scienze umane si articola attraverso due percorsi. Il primo pone in rilievo la dimensione formativo-relazionale della persona (**Liceo delle Scienze umane**); il secondo si concentra sugli aspetti giuridici-economici-sociali della convivenza umana (**Liceo delle Scienze umane opzione economico-sociale**).

PIANO DEGLI STUDI del LICEO DELLE SCIENZE UMANE	I Biennio		II Biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario medio settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze umane (Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia)	4	4	5	5	5
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30
N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.					



Nel liceo delle Scienze Umane la pluralità delle discipline concorre alla formazione completa dell'allievo nelle sue diverse dimensioni.

Il piano di studi si articola in cinque aree: area delle scienze umane, area linguistica, area storico-filosofica, area scientifica, area espressiva.

Lo studio delle **scienze umane** mira a condurre lo studente a comprendere la complessità della condizione e della convivenza umana nella realtà attuale, con particolare attenzione ai luoghi dell'educazione, ai servizi alle persone, al mondo del lavoro, ai processi interculturali. Esso trova un valido supporto nell'insegnamento della **filosofia** e della **storia**: queste discipline contribuiscono a suscitare nei giovani interesse per le dinamiche della realtà in cui vivono, offrendo modelli di comprensione e strumenti di organizzazione del pensiero.

Le **discipline dell'area linguistica** mirano a sviluppare competenze nell'uso della lingua nei diversi contesti, in una prospettiva che si apre alla dimensione europea attraverso lo studio quinquennale di una lingua e cultura straniera; l'insegnamento del latino valorizza altresì la conoscenza della nostra tradizione culturale classico-umanistica.

Anche le **discipline scientifiche** sono presenti in modo significativo nel piano di studi del Liceo delle Scienze Umane. Esse si pongono come elemento imprescindibile per la comprensione di tutti i fenomeni e gli aspetti che caratterizzano la vita individuale e collettiva, inoltre contribuiscono alla formazione delle capacità logiche e argomentative unite al rigore nelle procedure di risoluzione dei problemi.

Lo studio, **nell'area espressiva**, della **storia dell'arte** da una parte sviluppa competenze di lettura e conoscenza critica delle espressioni artistiche, dall'altra mira ad affinare il senso estetico.

CONOSCENZE

- Acquisizione organica delle conoscenze previste dal piano di studi.

ABILITA' Essere in grado di :

- assumere ed esercitare comportamenti e atteggiamenti aperti all'accettazione e all'interazione con l'altro
- distinguere gli aspetti, istituzionali e non, dei processi educativi, psicologici e sociali e ipotizzare soluzioni adeguate
- comprendere i problemi del territorio, della società civile, del mondo del lavoro, delle agenzie formative e dei mezzi di comunicazione di massa
- cooperare nello svolgimento di attività di ricerca in area pedagogica, psicologica e sociale secondo una corretta impostazione metodologica.

COMPETENZE Saper:

- cogliere i termini di un problema o di una situazione nell'ambito sociale ed educativo, analizzandone le caratteristiche specifiche
- elaborare strategie d'intervento o di soluzione nei confronti di problematiche sociali ed educative
- in tali problematiche esprimere giudizi pertinenti partendo da argomentazioni autonome
- comunicare in modo coerente e corretto, usufruendo opportunamente i linguaggi disciplinari specifici delle scienze umane.



LICEO DELLE SCIENZE UMANE : PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di:

- conoscere i principali campi di indagine delle scienze umane e collegare, interdisciplinariamente, le competenze specifiche della ricerca pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- definire con criteri scientifici, in situazioni reali o simulate, le variabili che influenzano i fenomeni educativi ed i processi formativi;
- ricostruire, attraverso letture significative, le varie forme identitarie, personali e comunitarie; identificare i modelli teorici e politici di convivenza e le attività pedagogiche ed educative da essi scaturite;
- confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere nella realtà attuale la complessità della condizione e della convivenza umana;
- familiarizzare con le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla *media education*.

L'ampia e variegata preparazione culturale offerta da questo Liceo permette l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, ma trova sbocchi specifici nei corsi di laurea umanistici attinenti all'area letteraria, pedagogica, psicologica e sociale.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE (opzione ECONOMICO-SOCIALE)

Il Liceo delle Scienze umane si propone di indagare la complessità della condizione umana nelle sue diverse dimensioni. Nella prospettiva di una formazione liceale globale questo Liceo offre una preparazione approfondita in cui trovano spazio sia le componenti umanistiche sia le competenze scientifico-matematiche.

Il Liceo delle Scienze umane si articola attraverso due percorsi. Il primo pone in rilievo la dimensione formativo-relazionale della persona (Liceo delle Scienze umane); il secondo si concentra sugli aspetti giuridici-economici-sociali della convivenza umana (Liceo delle Scienze umane opzione economico-sociale).

PIANO DEGLI STUDI del LICEO DELLE SCIENZE UMANE (opzione ECONOMICO-SOCIALE)	I Biennio		II Biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario medio settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 (francese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Filosofia			2	2	2
Scienze umane (Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia)	3	3	3	3	3
Matematica (con Informatica al primo biennio)	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	27	27	30	30	30
N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.					



Gli ambiti entro i quali si snoda il piano di studi sono tre: l'area linguistica, l'area scientifica, l'area delle scienze giuridiche, economiche e sociali.

In questo ultimo ambito si colloca l'insegnamento delle **scienze umane**, volto ad offrire gli strumenti concettuali e le tecniche di analisi indispensabili per una lettura critica della società contemporanea, attraverso gli apporti della sociologia, della psicologia, dell'antropologia culturale e della metodologia della ricerca.

Le **discipline giuridico-economiche** assumono una coerente complementarità con le competenze legate alle scienze umane, sviluppando la comprensione della realtà attraverso la conoscenza degli aspetti giuridici ed economici dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano. Lo

studio dell'economia si collega, inoltre, con le discipline storico-filosofiche per offrire strumenti interpretativi utili a comprendere il passato e la complessità del presente. In questo ambito vengono promosse l'educazione civile, civica e socio-politica in una dimensione di rispetto, tolleranza, responsabilità, solidarietà.

Nell'area scientifica l'insegnamento di **matematica** è completato da quello di **fisica e scienze naturali**.

Nell'area linguistica lo studio di **due lingue straniere** completa l'offerta didattica in relazione alle esigenze della società moderna.

CONOSCENZE

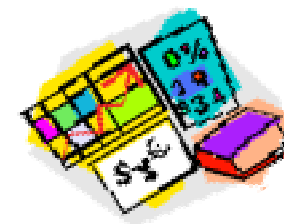
- Acquisizione organica dei saperi teorici, procedurali ed applicativi previsti dai diversi ambiti disciplinari: linguistico, scientifico, giuridico e socio-economico.

ABILITA'

- Analizzare sotto diversi profili le esperienze culturali di natura comunicativa
- Sviluppare, in prospettiva diacronica e sincronica, ragionamenti rigorosi su argomenti correlati a fenomeni economici e sociali
- Cogliere i nessi fra problemi e strumenti di analisi di matrice giuridica, economica e sociale
- Riflettere criticamente sul senso comune, sulle fonti di informazione e sui metodi di analisi propri delle scienze giuridiche, economiche e sociali
- Misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici

COMPETENZE

- Cogliere nessi e interazioni fra le scienze giuridiche, economiche e sociali
- Cogliere nessi e interazioni fra le diverse scienze umane
- Osservare sistematicamente le problematiche socio-economiche contemporanee
- Individuare le forme e le dinamiche dei processi comunicativi e sociali in prospettiva diacronica e sincronica
- Individuare le categorie antropologiche utili per la comprensione e la classificazione dei fenomeni culturali.



LICEO DELLE SCIENZE UMANE (opzione ECONOMICO-SOCIALE :PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA

Questo liceo risponde sia alle molteplici richieste della società contemporanea sia all'esigenza di assicurare ai giovani una formazione specifica nel campo delle scienze economico-sociali.

La preparazione offerta da questo percorso ha lo scopo di sviluppare le competenze logico-linguistiche e matematico-funzionali, l'uso rigoroso dei linguaggi e delle procedure formalizzate in campo scientifico.

La formazione acquisita si concretizza nella capacità di agire criticamente nel mondo globalizzato, maturata attraverso l'abitudine operativa al confronto e all'analisi della realtà sotto il profilo giuridico ed economico-sociale.

L'ampia e variegata preparazione culturale offerta da questo Liceo permette l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, ma trova sbocchi specifici nei corsi di laurea attinenti all'area giuridica, politico-economica, storico-sociale.