

# COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA DI RICEZIONE E PRODUZIONE (fine triennio)

(Contributo di Luisella Cermisoni)

<<La capacità di leggere e di comprendere i testi è una condizione di base per lo sviluppo delle conoscenze, per lo sviluppo personale e per l'integrazione sociale degli individui>> (Relazione della Commissione Europea di Lisbona, 2000)

<<La chiarezza dell'espressione principalmente deriva dalla chiarezza con cui lo scrittore o il parlatore concepisce e ha in mente quella tale idea>> (G. Leopardi)

## **OBIETTIVO**

acquisire e valutare in chiave metacognitiva (valutazione autosoggettiva, intersoggettiva e mediata dal docente) le abilità logico-linguistiche di carattere trasversale e multidisciplinare:

- leggere e capire testi verbali di tipo diverso (testo scientifico, giornalistico, filosofico, economico, letterario) e testi non verbali come, ad esempio, testi iconici, tabelle, grafici, schemi, indici;
- descrivere a memoria, riscrivere, ricostruire un testo con correttezza e padronanza linguistica (lessicale, morfosintattica e semantica);
- integrare informazioni da più fonti e metterle in relazione con il proprio bagaglio cognitivo;
- usare gli strumenti che permettono di accedere alle fonti del sapere.

## **MICROCOMPETENZE O VARIABILI DA MISURARE**

- *competenze linguistiche* (controllo degli strumenti di scrittura, del livello morfosintattico, lessicale e semantico del discorso);
- *competenze testuali* (organizzazione di un testo a seconda della tipologia testuale, strutturazione e organizzazione delle idee);
- *competenze cognitive* (elaborazione, selezione e combinazione delle informazioni);
- *competenze pragmatiche* (messaggio congruente alla situazione comunicativa);
- *competenze metacognitive* (decentramento dal testo per sottoporlo a revisione e a valutazione della sua accettabilità e coerenza).

## ASPETTI CONNESSI ALLA COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA

- **Comprensione generale di un testo:** tale processo comporta innanzitutto la capacità di cogliere il cosiddetto ‘tema di base’, vale a dire il messaggio o contenuto che il testo veicola sul piano comunicativo e richiede, quindi, di riconoscere lo scopo del testo, la situazione, l’intenzionalità dell’autore, l’organizzazione complessiva o architettura, le movenze, i connettivi testuali, il tipo (nella accezione più ampia e comprensiva). In questa prospettiva sono utili anche esercizi che avviino all’interrogazione dei testi (competenza interrogativa).
- **Compiere inferenze:** è la capacità di compiere operazioni logiche di deduzione e di integrazione a partire dalle informazioni esplicite e implicite presenti nel testo.
- **Individuare e ricercare informazioni:** è la capacità di riconoscere in un testo informazioni esplicite e di selezionarle in base ad uno scopo o ad una puntuale e precisa richiesta. E’anche la capacità di usare strumenti che permettono di accedere alle fonti del sapere e di orientarsi in apparati o in testi funzionali (indici di un libro o voci di un dizionario, o altro), di decodificare legende, segni, simboli, in testi verbali e non verbali, e di utilizzarli.
- **Competenza semantico/lessicale:** è intesa come la capacità di riconoscere la configurazione morfologica delle parole e le relative proprietà semantiche, a partire dai fenomeni di derivazione, alterazione, composizione, e come la capacità di riconoscere e ricostruire il significato di un lessema tenendo conto del contesto in cui è inserito.
- **Operare analisi e sintesi in testi verbali e non verbali:** è la capacità di scomporre dati o informazioni presenti in un testo verbale o non verbale, di connettere tali dati o informazioni, di collegarli, gerarchizzarli e raccogliarli in unità di significato in relazione a scopi dati o a consegne esplicite e puntuali (ricostruzione dello/degli schema/i concettuale/i del testo).
- **Parafrasare:** è una delle prestazioni più complesse delle abilità linguistiche. Infatti la parafrasi suppone la comprensione profonda di un testo poetico, cioè di un testo nel quale le tensioni linguistiche arrivano al loro punto più alto. Consiste nel decodificare un testo dato e nel riformularlo in una riscrittura parafrastica (operazione semiotica).