

# IL NUOVO OBBLIGO DI ISTRUZIONE

- Contesto europeo
  - Sintesi della normativa italiana
  - Osservazioni e riflessioni
  - Proposte
- 
- Contributo di: **Luisella Cermisoni**

# IL NUOVO OBBLIGO DI ISTRUZIONE

- [www.bdp.it/obbligoinstruzione](http://www.bdp.it/obbligoinstruzione) (raggiungibile anche dal portale del MIUR; in particolare la *rassegna stampa mensile*)
- [www.wikicompetenze.it](http://www.wikicompetenze.it) (*documenti ufficiali*)
- [www.indire.it/adi](http://www.indire.it/adi) (per. es. “*Valutazioni internazionali e indicazioni UE a sostegno delle competenze chiave in Italia*”)
- Alcune pubblicazioni a cura del CIDI ([www.cidimi.it](http://www.cidimi.it))

# Società della conoscenza

---

- A livello italiano ed europeo cresce in quantità e qualità l'esigenza di istruzione, finalizzata a favorire il passaggio verso un'economia, competitiva e globalizzata, basata sulla conoscenza
- Costituiscono utile riferimento alcuni documenti europei e nazionali: EQF(otto livelli), Europass, ECVET, Indagini OCSE – PISA, i format di cui al DM 86/2004



# Competenze chiave europee



- La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea, il 18 dicembre 2006, ha delineato otto competenze chiave:
- comunicazione nella madrelingua; comunicazione nelle lingue straniere; competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; competenza digitale;
- imparare a imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale

# Normativa italiana

## (Indicazioni nazionali per il curricolo e obbligo di istruzione fino a 16 anni)

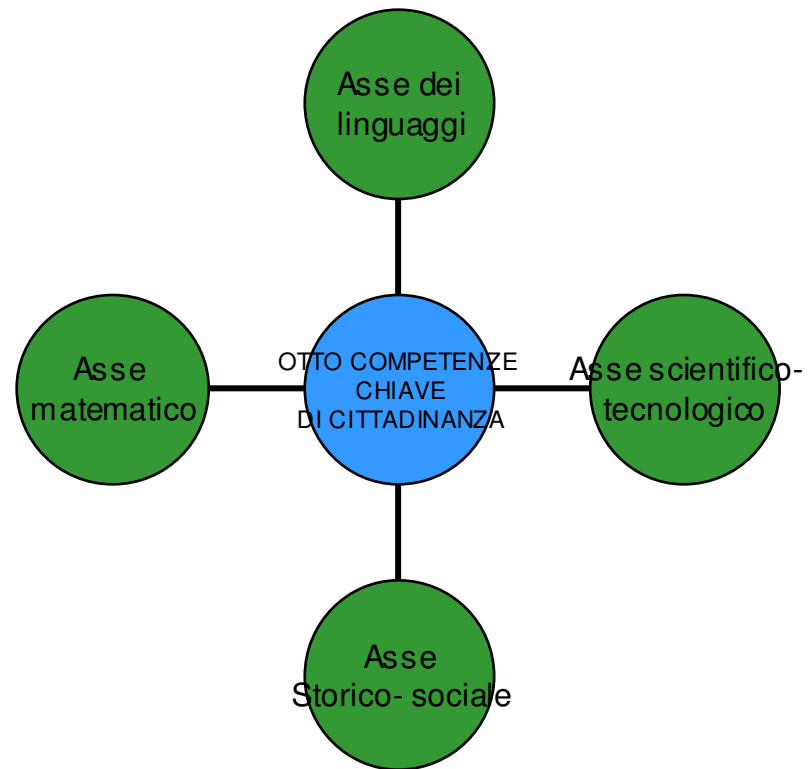
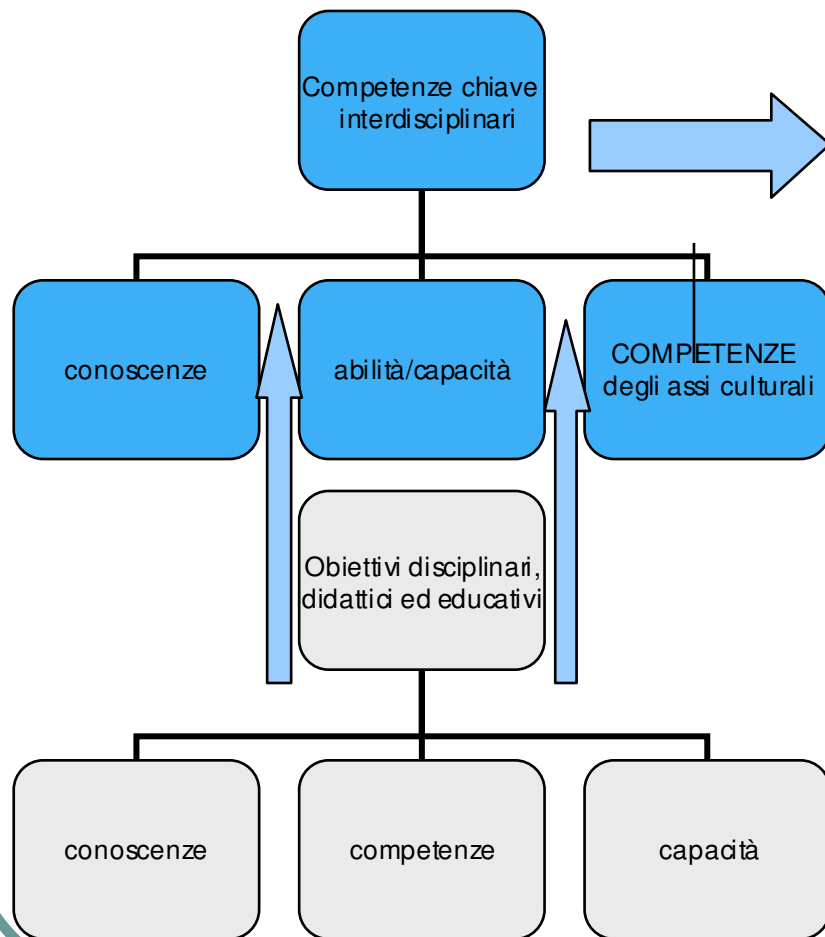
- La recente normativa italiana, partendo dalla necessità di recuperare con urgenza situazioni di svantaggio socio-culturale e il "malessere esistenziale" dei giovani (fragilità emotive, atteggiamenti conflittuali e individualistici, passività e mancato rispetto delle regole) ha individuato competenze e saperi indispensabili e generativi di nuovo apprendimento, che assicurano l'equivalenza formativa di tutti i percorsi, pur nella diversità dei curricoli e degli indirizzi di studio
- Più in particolare le Linee guida, sollecitando il raccordo con la scuola secondaria di primo grado, delineano il carattere coerente e unitario dell'obbligo decennale, soglia culturale comune per preparare i giovani alla vita adulta e ad apprendere per tutta la vita (LLP o *Lifelong Learning Programme*) →
- **L'OBBLIGO DI ISTRUZIONE NON HA CARATTERE DI TERMINALITA'**



# Assi culturali e competenze chiave di cittadinanza attiva

- Il Regolamento per l'obbligo, adottato col DM 139 del 22/08/2007 e integrato da allegati e linee guida, stabilisce le otto competenze chiave di cittadinanza attiva, finalizzate al pieno sviluppo della persona nella **costruzione del sé e di una positiva interazione con gli altri e con la realtà naturale e sociale**. Queste "macro-competenze", raggiungibili attraverso l'intreccio tra i saperi contenuti nei quattro **assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale)**, sono: **imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare l'informazione**

# Cambiamenti terminologici e concettuali



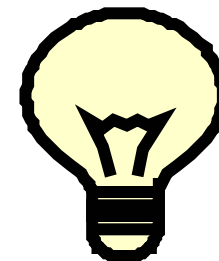
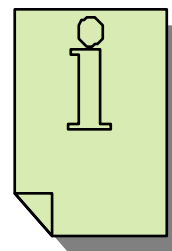
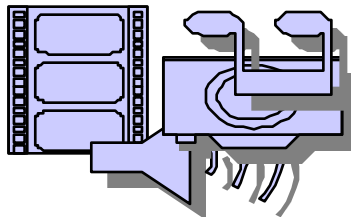
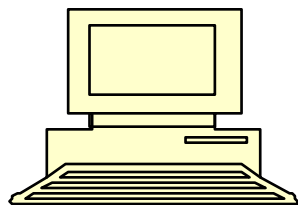
# Elementi culturali dei quattro assi

- **ASSE DEI LINGUAGGI:** lingua italiana, una lingua straniera, patrimonio artistico e letterario, testi multimediali
- **ASSE MATEMATICO:** calcolo aritmetico ed algebrico, figure geometriche, soluzione di problemi, deduzione e ragionamento
- **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO:** fenomeni artificiali e naturali, trasformazioni di energia, tecnologie
- **ASSE STORICO-SOCIALE:** elementi geo-storici, diritti della Costituzione, sistema socio-economico locale

**Competenze chiave** per favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale

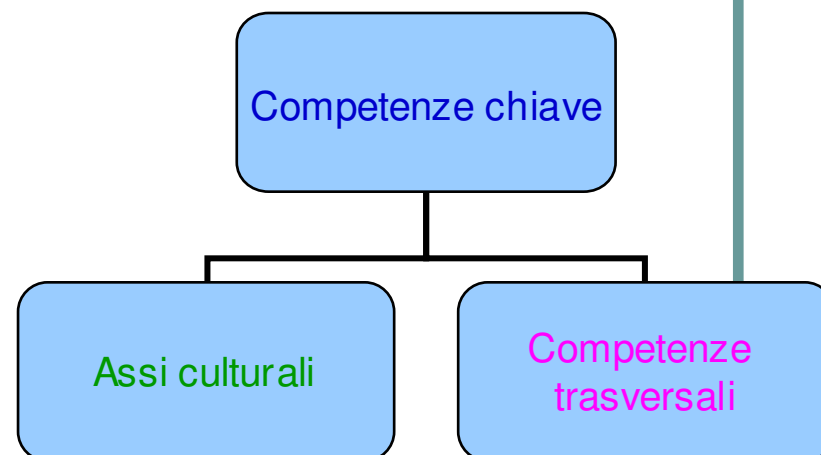
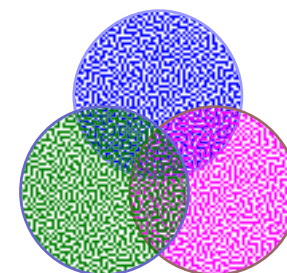
- IMPARARE AD IMPARARE
- PROGETTARE
- COMUNICARE
- COLLABORARE E PARTECIPARE
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
- RISOLVERE PROBLEMI
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

CITTADINO CHE SA STARE NEL MONDO



# Costruzione delle competenze chiave di cittadinanza attiva

- Sull'intreccio dei quattro assi culturali strategici (*linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale*) con le competenze trasversali (*costruzione del sé, relazioni con gli altri, interazione con la realtà naturale e sociale*) si costruiscono le competenze chiave per la cittadinanza attiva (*imparare ad imparare, progettare,.....* che richiamano le otto della Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo)
- **L'approfondimento degli assi culturali fornisce contenuti e metodi per lo sviluppo delle competenze trasversali, più chiaramente esplicitate nelle otto competenze chiave di cittadinanza attiva**



# Centralità dell'autonomia

- assoluta centralità dell'**Autonomia** progettuale (DPR 275/99 e DM 47/2006 sulla quota di flessibilità oraria del 20%) per la sperimentazione, all'interno degli attuali curricula dei primi due anni di scuola superiore, dei saperi e delle competenze previsti dal nuovo Regolamento



# Recuperare la scolarità

- privilegiata attenzione al contenimento della dispersione scolastica e al recupero di situazioni di svantaggio



# Conoscenze generative di nuovo apprendimento

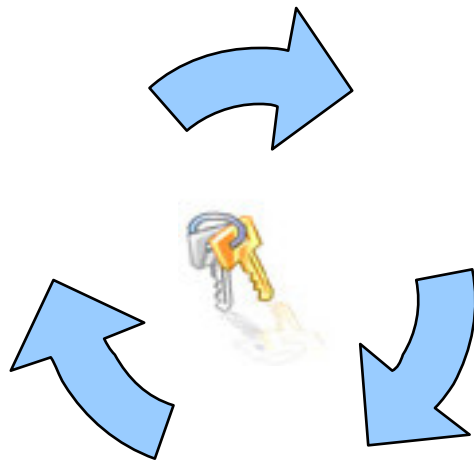
- concentrazione su conoscenze chiave indispensabili, apprese seriamente e **generative di nuovo apprendimento**
- pieno sviluppo culturale e sociale della persona
- esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza



# Interdisciplinarietà

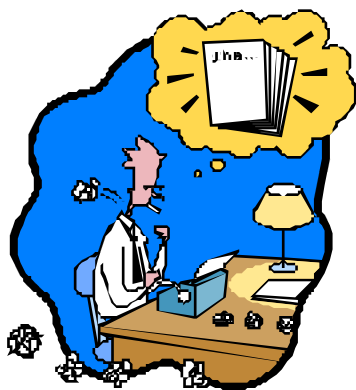
## Riprogettazione

- la frammentazione settoriale dei saperi genera disorientamento cognitivo
- necessità di ricollocare i saperi specifici in aree disciplinari più ampie e di “riprogettarli”, “rimodellarli” in prospettiva interdisciplinare



- singole conoscenze e abilità/capacità concorrono a raggiungere le competenze culturali dei quattro assi

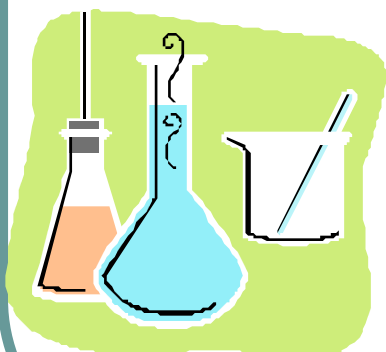
# Educazione linguistica



- padronanza della lingua italiana (perciò priorità all'educazione linguistica) come obiettivo di tutte le discipline afferenti ai quattro assi

# Laboratorialità e individualizzazione

- valorizzazione dell'apprendimento "laboratoriale", centrato sull'esperienza

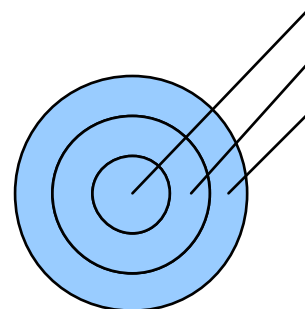


- maggiore attenzione alla **globalità** del soggetto che apprende
- efficace azione di **orientamento**
- maggiore individualizzazione dei piani educativi, anche nei confronti di alunni **NON** diversamente abili



# Raggiungimento e certificazione

- sia queste competenze culturali che le otto trasversali devono accomunare i diversi indirizzi ed essere certificabili con chiarezza (probabilmente per livelli)



# Parole chiave della didattica per l'obbligo

- Parole chiave della didattica per l'obbligo sono:
- **METODOLOGIA/ METACOGNIZIONE**
- **INTERDISCIPLINARITA'**
- **LOGICA/ ACQUISIZIONE** di linguaggi e strumenti cognitivo-operativi



# POSSIBILE SCHEMA OPERATIVO e MODELLO DI CERTIFICAZIONE (*le linee guida parlano di "sperimentalità"*)

- INSERIRE, RELAZIONARE, FAR CONFLUIRE E "DIALOGARE" LE DISCIPLINE CURRICOLARI DEL BIENNIO E LE ATTIVITA' COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE CON I SAPERI E LE COMPETENZE PREVISTE DAI **QUATTRO ASSI CULTURALI** (SCHEMA 1)
- CERTIFICARE I LIVELLI ??? DELLE **OTTO COMPETENZE CHIAVE**, METTENDOLE IN RELAZIONE CON I **QUATTRO ASSI CULTURALI** E GLI **AMBITI TRASVERSALI** (SCHEMA 2)



ASSI CULTURALI	DISCIPLINE CURRICOLARI DEL BIENNIO	SERVIZI E ATTIVITA' COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE (su di essi di anno in anno intervengono variazioni)
ASSE DEI LINGUAGGI	italiano, lingue classiche lingue straniere disegno, arte, musica LMM (arte/ musica) educazione fisica	Quotidiano in classe Biblioteca, gruppo lettura Corsi di lingue, <i>stages</i> linguistici, scambi culturali Uscite didattiche e viaggi d'istruzione Laboratorio e spettacoli teatrali Liceo in musica Attività sportive, sport e <i>handicap</i>
ASSE MATEMATICO	matematica e informatica fisica	Giochi Matematici Olimpiadi di matematica Olimpiadi di fisica
ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	scienze della terra chimica biologia LMM	Uscite didattiche e viaggi d'istruzione Educazione alimentare
ASSE STORICO - SOCIALE	storia, geografia diritto ed economia religione scienze sociali elementi di psicologia, sociologia e statistica	Progetto Europa Vivere la legalità Corso per il patentino dei ciclomotori Prevenzione del tabagismo CIC, sostegno ADA Accoglienza Orientamento in ingresso, riorientamento

AMBITO	ASSI CULTURALI	COMPETENZE CHIAVE	LIVELLO essenziale medio eccellente	OSSERVAZIONI
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguaggi</li> <li>• Matematico</li> <li>• Scientifico-tecnologico</li> <li>• Storico-sociale</li> </ul>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	di base medio avanzato	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematico</li> <li>• Scientifico-tecnologico</li> </ul>	<b>PROGETTARE</b>		
<b>RELAZIONI CON GLI ALTRI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguaggi</li> </ul>	<b>COMUNICARE</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storico-sociale</li> </ul>	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storico-sociale</li> </ul>	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>		
<b>RAPPORTI CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematico</li> <li>• Scientifico-tecnologico</li> </ul>	<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguaggi</li> <li>• Matematico</li> <li>• Scientifico-tecnologico</li> <li>• Storico-sociale</li> </ul>	<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>		